

SKOEM e.o.

Stichting Katholiek Onderwijs Echt-Maasbracht e.o.

Dyslexieplan

Geldig tot en met:

31-07-2018



Inleiding:

De scholen bieden goed lees- en taalonderwijs, uitgaande van verschillen. Ondanks deze inzet is er bij een aantal leerlingen sprake van leesproblemen als gevolg van de aanwezigheid van dyslexie. Leerkrachten passen voor een aantal leerlingen het onderwijsaanbod en de mate van ondersteuning aan. Zij doen dit op basis van relevante gegevens.

Bedoeling van dit beleidsdocument:

Binnen dit document zijn richtlijnen, criteria en voorwaarden als kader geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de ontwikkelingen, zoals die binnen de regio hebben plaatsgevonden. Scholen hebben de mogelijkheid om eigen keuzes te maken, die afgestemd zijn op dit kader.

Inspectie

De resultaten van DMT en begrijpend lezen maken deel uit van het waarderingkader van de inspectie.

Leesonderwijs op school en aanpak dyslexie.

Omdat de kwaliteit van het leesonderwijs van belang is hebben alle leerkrachten vanuit het samenwerkingsverband een scholing gevolgd om vroegtijdig te kunnen signaleren of er sprake is van risicofactoren. Daarbij zullen leerkrachten hun onderwijsaanbod ter preventie afstemmen op het bereiken van een zo hoog mogelijke opbrengst.

Op elke school is een leesspecialist belast met de taak om mogelijke verbeterpunten met individuele leerkrachten dan wel het team te bespreken met het management, dat op grond hiervan acties uitzet.

Definitie dyslexie

Momenteel wordt in Nederland de volgende definitie gehanteerd ten aanzien van dyslexie: *'Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau'*.

De Stichting Dyslexie Nederland (SDN) hanteert drie vormen van diagnose.

1. In de **onderkennende diagnose** wordt de hardnekkigheid van het probleem aangetoond aan de hand van twee kenmerken:
 - **achterstand**: het vaardigheidsniveau van lezen op woordniveau en/of spelling ligt significant onder hetgeen van het individu, gegeven diens leeftijd en omstandigheden, gevraagd wordt
 - **didactische resistentie**: het probleem in het aanleren en toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau blijft bestaan, ook wanneer voorzien wordt in adequate remediërende instructie en oefening
2. In de **verklarende diagnose** wordt de stoornis dyslexie gerelateerd aan tekorten in de cognitieve mechanismen die aan het leren lezen en spellen ten grondslag liggen.
3. In de **indicerende diagnose** worden bevindingen van zowel de onderkennende als de verklarende diagnose vertaald in handelingsgerichte diagnostiek; richtlijnen voor een aanpak.

Uitgangspunten bij de werkwijze, de vaststelling en de ondersteuning van leerlingen met leesproblemen en/of dyslexie:

- Kwalitatief lees- en spellingsonderwijs gericht op het realiseren van een zo hoog mogelijk lees- en spellingsniveau.
- Vroege signalering als preventie op het ontstaan van achterstanden en om het onderwijsaanbod aan te passen aan de behoeften van de leerling-populatie .
- Extra begeleiding in de groep door de eigen leerkracht, aansluitend op de specifieke leerbehoeften.

- Gebruik van groepsplannen, handelingsplannen en gespecialiseerde begeleidingsplannen, waarmee het onderwijsaanbod planmatig wordt gevolgd en aangepast.
- Indien leerlingen in aanmerking komen voor vergoede diagnostiek ondersteunt school ouders bij de vraag naar vergoede diagnostiek en/of behandeling. (vanuit de poortwachtersfunctie)
- De aansluiting bij de landelijke regelgeving t.a.v. gezondheidszorg en onderwijs
- De aansluiting bij de “Protocollen Leesproblemen en dyslexie”

Wanneer zijn leesproblemen te verklaren vanuit dyslexie?

De school volgt vanaf groep 1 de vorderingen van alle leerlingen door middel van observaties en toetsen. Dit geldt ook voor technisch lezen en spelling. Voordat leerlingen starten met het systematische leesproces hebben ze een aantal deelvaardigheden geoefend, die al een indruk geven hoe zij het leesproces doorlopen. Soms hebben leerlingen meer instructies van de leerkracht of meer oefentijd nodig om tot goed lezen te komen. Er is niet altijd meteen sprake van dyslexie.

Er worden op school echter geen diagnoses gesteld en/of beloftes ten aanzien van rechten naar de ouders gedaan door leerkrachten, leesspecialist of zorgcoördinator. Zij zullen spreken over ernstige lees- en spellingsmoeilijkheden en kunnen in het verlengde hiervan vermoedens uitspreken van een dyslectisch probleem.

Vanuit de school zal er pas over dyslexie worden gesproken als er een onderbouwing door middel van een psycho-diagnostisch verslag in combinatie met een zgn. dyslexieverklaring wordt afgegeven. Alleen een GZ-psycholoog/orthopedagoog is in deze bevoegd tot het afgeven van een door zorgverzekeraars erkende verklaring, die recht geeft op vergoede diagnostiek en behandeling.

Belangrijke recente ontwikkelingen:

Sinds 1 januari 2009 zijn diagnostiek en behandeling van **ernstige, enkelvoudige dyslexie** in het basispakket van de zorgverzekering opgenomen. De vergoede zorg van ernstige, enkelvoudige dyslexie geldt in principe voor leerlingen (geboren na 1 januari 2000) van 7 jaar en ouder in het (speciaal)basisonderwijs. Ouders kunnen zonder tussenkomst van de huisarts hun kind aanmelden bij daarvoor gespecialiseerde bureaus. De vergoedingsregeling wordt stapsgewijs ingevoerd over een periode t/m 2013. In 2012 wordt diagnostiek en behandeling vergoed voor leerlingen van 7 t/m 11 jaar (De eerste onderzoeksactiviteiten bij een onderzoeksbureau moeten hebben plaatsgevonden voordat de leerling 11 jaar wordt). Elk volgend jaar wordt de leeftijdsgrens met één jaar opgetrokken. De vergoede zorg geldt voor leerlingen met ernstige, enkelvoudige dyslexie. Enkelvoudig wil zeggen dat er naast dyslexie geen sprake is van een andere stoornis. Dyslexie in samenhang met ernstige leer- en/of gedragsproblemen is uitgesloten van de zorgverzekering. Hiervoor zijn andere voorzieningen.

Taak van de school

Het is de taak van de school om het vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie te onderbouwen middels een leerling-dossier dat informatie geeft over drie achtereenvolgende meetmomenten, waarmee aangetoond wordt dat de leerling een achterstand heeft op het gebied van lezen en/of spellen (drie keer een E-score voor lezen of een D-score voor lezen én een E-score voor spellen) én dat beschrijft welke extra begeleiding heeft plaatsgevonden tussen de meetmomenten, met als doel de achterstand in te lopen. Blijkt uit het onderzoek dat er sprake is van eerder genoemde diagnose, heeft het kind recht op 40 tot 60 vergoede behandelingen, die wekelijks plaatsvinden. School ondersteunt ouders bij dit proces omdat zij waarde hecht aan de integrale afstemming tussen onderzoeker, behandelaar en leerkracht.

Kosten van aangepaste materialen komen voor rekening van de school.

Ouders

Reeds vroeg kunnen ouders en school als partners samenwerken in het belang van hun kind. Bij de aanmelding wordt gevraagd naar de aanwezigheid van eventuele risicofactoren. Door open te communiceren over mogelijk erfelijke factoren, zijn leerkrachten eerder in staat om het juiste onderwijsaanbod te doen.

Ouders zijn in principe vrij in de keuze van het instituut waar zij hun kind willen laten onderzoeken ter vaststelling van de diagnose 'ernstige enkelvoudige dyslexie'. Gezien het belang dat gehecht wordt aan een goede samenwerking tussen ouders, school, onderzoeker en behandelaar is het raadzaam de keuze in onderling overleg te bepalen.

Verdere informatie, die de school betreft is na te lezen in schoolspecifieke uitwerkingen.

Voorliggend beleid is geldig t/m 31/07/2018