



wijzers in onderwijs

Kaderdocument doubleren

versie: 11-02-2021

Inleiding:

Ieder leerjaar wordt bekeken of de leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld om over te kunnen gaan naar een volgende groep. Als een leerling zich onvoldoende heeft ontwikkeld of meer leertijd nodig heeft, kan de beslissing tot doublure worden genomen. We realiseren ons dat dit voor de leerling en de ouders een ingrijpende beslissing kan zijn. De beslissing om een leerling te laten doubleren wordt dan ook zorgvuldig afgewogen, waarbij we rekening houden met de competentiebeleving en autonomie van de leerling. Daarnaast wordt ook gekeken naar de mening van ouders en leerling.

Bedoeling van dit beleidsdocument:

Binnen dit document zijn richtlijnen, criteria en het te lopen tijdspad als richtinggevend kader geformuleerd. Scholen hebben de mogelijkheid om eigen keuzes te maken die afgestemd zijn op dit kader.

De inspectie en doubleren:

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) artikel 8 zegt hierover:

Het onderwijs moet zodanig zijn ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het moet afgestemd worden op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling.

In lijn met de wet op het primair onderwijs verwacht de inspectie van scholen dat ze leerlingen in acht jaar basisschool zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling laten doormaken.

Een helder beleid voor vertragen, doorstromen en versnellen is dan ook van belang.

Uitgangspunten bij de afweging tot doubleren:

- Aangezien doubleren vaak geen langdurig effect heeft (Pameijer & van Minderhout, 2017) hanteren wij als uitgangspunt: over naar het het volgend schooljaar, tenzij het niet anders kan. Doubleren moet de ontwikkeling van de leerling ten goede komen.
- We laten een leerling alleen doubleren als hij een leerachterstand heeft van minimaal een half jaar en de verwachting bestaat dat met een extra jaar de achterstand kan worden ingelopen en de leerling de volgende jaren met weinig problemen kan doorlopen.
- Leerlingen die laten zien dat ze blijven groeien (ondanks meerdere IV/V-scores) laten zien te profiteren van het onderwijs dat geboden wordt. Deze leerlingen laten wij niet doubleren.
- Een leerling doubleert maximaal 1 keer in zijn schoolloopbaan vanaf groep 3.
- Indien een leerling doubleert wordt een plan opgesteld waarin de extra zorg aan de leerling wordt beschreven.
- Een leerling doubleert in principe niet als blijkt dat zwakke leerprestaties overeenstemmen met beperkte capaciteiten en/of mogelijkheden van de leerling. Doubleren zou op lange termijn dan geen nut hebben. Voor deze leerlingen wordt binnen de eigen groep een aparte leerlijn bepaald.

Voorwaarden om te komen tot een doublure:

Hierbij maken we onderscheid tussen kwantitatieve voorwaarden en kwalitatieve voorwaarden. De kwantitatieve voorwaarden hebben betrekking op meetbare aspecten, na te gaan vanuit scores, gegevens in documenten of monitorsystemen, die de school hanteert.

De kwalitatieve voorwaarden hebben betrekking op activiteiten die een bijdrage leveren om beïnvloedbare factoren binnen school, groep, klas en thuis op een positieve manier te benutten. Hierbij gaat het om beïnvloedbare factoren, die een rol spelen bij het leren.

Kwantitatieve voorwaarden:

Onze rapportages zijn gebaseerd op methodegebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen (CITO) en observaties door de leerkracht.

Er kunnen verschillen zijn tussen de resultaten op methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen.¹ Deze verschillen zullen we onderzoeken en natuurlijk bespreken met ouders.

Overgang van groep 3 naar groep 4:

Voldoende: CITO-scores I,II of III, methodegebonden toetsen zijn voldoende/goed, AVI E3

Twijfelachtig: AVI M3 + IV-scores

Zorgen: Meerdere V of V- scores in combinatie met Avi M3 niet beheerst, onvoldoende resultaten op methodegebonden toetsen.

Overgang van groep 4 naar groep 5:

Voldoende: CITO-scores I,II of III, methodegebonden toetsen zijn voldoende/goed, AVI E4

Twijfelachtig: AVI M4 + IV-scores in combinatie met één V of V- score in de M4 toets.

Zorgen: Meerdere V of V-scores in combinatie met <Avi M4 , onvoldoende resultaten op methodegebonden toetsen.

Overgang van groep 5 naar groep 6:

Voldoende: CITO-scores I,II of III, methodegebonden toetsen zijn voldoende/goed, AVI E5

Twijfelachtig: AVI M5 + IV-scores in combinatie met één V of V- score in de M5 toets of de E toets van het vorige schooljaar.

Zorgen: Meerdere V of V- scores in combinatie met <Avi M5 , onvoldoende resultaten op methodegebonden toetsen.

Overgang van groep 6 t/m 8:

Voldoende: CITO-scores I,II of III, methodegebonden toetsen zijn voldoende/goed.

Twijfelachtig: IV-scores in combinatie met één V of V- score in de M toets of de E toets van het vorige schooljaar.

Zorgen: Meerdere V of V-scores in combinatie met onvoldoende resultaten op methodegebonden toetsen.

¹ Het verschil tussen methode-onafhankelijke (CITO-) en methodegebonden toetsen is dat methode-onafhankelijke toetsen vaardigheidstoetsen zijn. Methodegebonden toetsen zijn beheersingstoetsen. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. De methode-onafhankelijke toetsen gaan uit van landelijk vastgestelde normen die leerlingen in hetzelfde leerjaar met elkaar te vergelijken. Methodegebonden toetsen gaan dus over de korte termijn doelen en methode-onafhankelijke toetsen over de lange termijn doelen. De methodegebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de methode-onafhankelijke toetsen minder het geval kan zijn. In de methode-onafhankelijke toetsen komen ook opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof.

Kwalitatieve voorwaarden:

- Leeftijd
- Lichamelijke conditie
- Schoolloopbaan tot nu toe
- Relaties
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motivatie/Werkhouding
- Interesse
- Thuissituatie
- Schoolorganisatie
- Eventuele onderzoeksgegevens
- Mening van de ouders

We hanteren het volgende tijdpad:

Na de CITO-afname in januari wordt de leerling besproken met de intern begeleider in een leerlingbespreking. In deze bespreking wordt de meerwaarde van een doublure verkend. De extra zorg wordt besproken. Daarnaast worden de zorgen besproken met een collega vanuit het ondersteuningsteam (SWV Midden-Limburg).

Het voornemen eventueel over te gaan tot doubleren wordt uiterlijk in **februari/maart** (tijdens de oudergesprekken) kenbaar gemaakt aan de ouders.

Leerlingen waarover een leerkracht nog twijfels heeft worden in april besproken door de huidige leerkracht met in ieder geval de intern begeleider en ondersteuner SWV en waar mogelijk ook de leerkracht van het volgende jaar.

Het besluit over te gaan of te doubleren wordt uiterlijk 4 weken voorafgaand aan het einde van het schooljaar genomen en besproken met ouders.

Als ouders niet achter het advies van de school staan wordt een gesprek gepland met de directie/Intern Begeleider/leerkracht. De directie neemt na dit gesprek het uiteindelijke besluit.