

Functiedoel

De directeur is het eerste aanspreekpunt voor ouders, collega's en externen voor aangelegenheden op schoolniveau. Zij/hij is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, het financieel beleid en het personeelsbeleid van de school en heeft een aantal onderwijskundige uitvoerende taken op school- en stichtingsniveau en bovenschoolse taken in samenwerking met het College van Bestuur.

Functies-eisen

De directeur is een ervaren schoolleider en verbinder met een duidelijke visie op eigentijds onderwijs. Hij/zij heeft de opleiding tot schoolleider afgerond.

Voor deze vacatures geldt dat daarnaast de volgende competenties sterk ontwikkeld moeten zijn:

- Visiegestuurd werken: De directeur geeft leiding aan het ontwikkelen en concretiseren van een gezamenlijke (schooleigen) visie op onderwijs en draagt deze visie uit om de onderwijsprocessen en leerresultaten te optimaliseren.
- In relatie staan tot de omgeving: De directeur anticipeert op ontwikkelingen in de omgeving (bestuur, wet- en regelgeving, ouders, maatschappelijke omgeving en andere relevante organisaties) en beïnvloedt deze doelbewust vanuit ondernemerschap, om de onderlinge relaties, onderwijsprocessen en leerresultaten te optimaliseren.
- Organisatiekenmerken vormgeven vanuit een onderwijskundige gerichtheid: De directeur geeft in dialoog met medewerkers vorm aan de organisatiekenmerken (structuur, cultuur, onderwijsorganisatie, personeel en faciliteiten) vanuit kennis van hun onderlinge samenhang en met het oog op het optimaliseren van de leerlingenresultaten in een brede context.
- Strategieën hanteren voor samenwerking, leren en onderzoeken op alle niveaus: Om de school- en onderwijsontwikkeling te bevorderen hanteert de directeur leiderschapsstrategieën die gericht zijn op het bevorderen van samenwerking, leren van leerkrachten en onderzoek op alle niveaus binnen de organisatie.
- Vormen van leiderschap die samenwerking, leren en onderzoek bevorderen zijn: transformatief, moreel, inspirerend, onderzoeksmatig en gedeeld leiderschap.
- Hogere-orde-denken: De directeur analyseert zaken diepgaand, op basis van adequate informatieverzameling en vanuit alternatieve denkmodellen en brengt ze in verband met alle factoren in de bredere organisatie die een rol spelen bij het leren van leerlingen.